

## IC "G. Lanfranco" Gabicce Mare a.s. 2022-2025

## Piano per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>26</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	26
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>79</b>
➤ DSA	41
➤ ADHD/DOP	28
➤ Borderline cognitivo	10
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>43</b>
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	15
➤ Disagio comportamentale/relazionale	22
➤ Altro – Stranieri	6
<b>Totali</b>	<b>148</b>
<b>% su popolazione scolastica (1006)</b>	<b>13,9%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>26</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>101</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>21</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>

Con la presenza del docente di classe	<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
	<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
	<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	insegnanti di sostegno	<b>Sì</b>
	<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
	<b>Docenti tutor/mentor</b>	Previsti per gli insegnanti neoassunti	<b>Sì</b>
	<b>Altro:</b>		
	<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: rapporti con referenti (interni ed esterni)	<b>Si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: rapporti con referenti (interni ed esterni)	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro: assistenza anche al di fuori dei plessi scolastici, esempio assistenza in gite scolastiche e attività sportive	<b>Si</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro: associazione "Il Puzzle" allo scopo di supportare con progetti gli alunni nel tempo extra scolastico. Associazione "Dammilamano" allo scopo di collaborare nelle attività didattico-educative	<b>Si</b>

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	

Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo triennio**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**All'interno dell'Istituto, sono presenti due Funzioni Strumentali per l'area dell'Integrazione e due diversi gruppi di lavoro (GLI e Commissione H) attivi e operanti al fine di realizzare percorsi di inclusione per tutti gli alunni BES.**

**Durante gli incontri delle commissioni, stabiliti dal piano annuale delle attività, sono state individuate le seguenti note di miglioramento:**

- **Progettare incontri mirati esclusivamente sul sostegno e BES a inizio anno e a metà anno;**
- **Elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline**
- **Attivazione di percorsi inclusivi**
- **Aggiornamento delle normative e della modulistica, presenti sul sito web dell'Istituto.**
- **Miglioramento dell'organizzazione interna, al fine di migliorare la comunicazione tra i plessi relativa ai BES e implementare il servizio della scuola.**
- **Migliorare l'organizzazione e il monitoraggio nella stesura dei PDP**
- **Potenziare il ruolo del referente alunni stranieri**
- **Potenziare il ruolo del referente bullismo-cyberbullismo**
- **Istituire un referente relativo all'area Salute e Benessere**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

- **Aggiornamento sulle tematiche relative ai BES;**
- **Formalizzazione nel PTOF dei corsi di formazione sull'inclusione;**
- **Formazione docenti ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (DM 188/2021)**
- **Progetto relativo al contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo.**
- **Progetto sulla disseminazione dello STEM e sull'insegnamento della matematica.**
- **Progetto di disseminazione sulla valutazione.**
- **Progetto disseminazione "Didattica della letteratura"**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- **Realizzazione e condivisione di procedure e strumenti per la valutazione;**
- **Valutazione degli alunni con BES in coerenza con i PDP/PEI.**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- **Organizzazione attuale efficace e flessibile;**
- **implementare momenti di coordinamento e collaborazione fra tutti i docenti della classe, ove possibile attraverso la mediazione dell'insegnante di sostegno.**
- **Migliorare la comunicazione tra i plessi al fine di ottimizzare le risorse**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- **Potenziare la collaborazione esistente con le agenzie educative extrascolastiche che offrono sostegno alle famiglie.**

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- **auspicare lo stesso tipo di coinvolgimento delle famiglie e della comunità, risultato adeguato.**
- **Implementare il coinvolgimento delle famiglie attraverso progetti tra ordini diversi (Orientamento e continuità verticale)**

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- **Favorire una maggiore condivisione di percorsi ripetibili e trasferibili.**
- **Elaborare progettazioni educative – didattiche calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.**
- **somministrare non più di una verifica al giorno, ove possibile.**
- **Progetto relativo al contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo.**
- **Progettazione di percorsi personalizzati attraverso misure dispensative e compensative**
- **Ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attivazione di progetti relativi al Primo Soccorso , all'educazione Stradale (Educazione Stradale) e alla promozione di stili di vita sani e consapevoli (Bicintour)**

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- **Continuare a valorizzare, come già avvenuto quest'anno, le risorse esistenti al fine di ottimizzare le stesse, per attuare progetti inclusivi sempre più mirati e ben strutturati.**

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- **continuare ad investire risorse economiche in progetti di inclusione e risorse umane.**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**Fondamentale continuare a lavorare nella direzione, che ha consentito di porre molta attenzione alle fasi di transizione all'interno del sistema scolastico (momento dell'accoglienza, continuità tra i diversi ordini di scuola, orientamento).**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 02/12/2022**